

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ ЦРР –
детский сад № 31 г.Белорецк
« 24 » 07 2025г.

О.В. Домнина



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД
ОМВД России по Белорецкому
района майор полиции
Изотов Е.М.
« 15 » 08 2025г.

Е.М. Изотов

«СОГЛАСОВАНО»
Глава Администрации
Городского поселения
МР Белорецкий район РБ
Домнина В.В.
« 14 » 08 2025г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

Муниципального автономного дошкольного
(полное наименование образовательной организации)

образовательного учреждения Центр развития ребенка –
детский сад № 31 «Золотая рыбка» г.Белорецк
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

I. Общие сведения.

II. План-схема МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк -район расположения МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк, пути движения транспортных средств и обучающихся (воспитанников), организация дорожного движения в непосредственной близости от МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения обучающихся и расположение парковочных мест.

III. Документация для работы образовательной организации по изучению Правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

I. Общие сведения

Наименование Муниципальное автономное дошкольное образовательное
полное наименование образовательной организации

учреждение Центр развития ребенка – детский сад №31 «Золотая рыбка»
г.Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики
Башкортостан

Тип образовательной организации: Автономное учреждение

Юридический адрес: 453501 Республика Башкортостан, г.Белорецк,
ул.Крупской, 55.

Фактический адрес: 453501 Республика Башкортостан, г.Белорецк,
ул.Крупской, 55.

Руководители образовательной организации:

Заведующий Попова Наталья Владимировна 4-06-03
(фамилия, имя, отчество.) (телефон)

Старший воспитатель: Домнина Оксана Васильевна 4-06-47
(фамилия, имя, отчество.) (телефон)

Ответственные работники

муниципального органа образования Польщикова Нелля Рафкатовна
(фамилия, имя, отчество, должность)

Заместитель начальника МКУ Управление образования МР Белорецкий район Республики Башкортостан _____
(телефон)

Ответственные сотрудники от Госавтоинспекции, закрепленные за МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк

(должность, фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма специалист по охране труда Аверьянова Надежда

(должность, фамилия, имя, отчество)

Ивановна 4-06-47
(телефон)

Количество обучающихся (воспитанников) По состоянию на
22.07.2025г.180
воспитанников

Наличие уголка по БДД имеются, в каждой возрастной группе имеется
(указать место расположения)

Центр безопасности, в котором собран наглядный материал,
дидактические игры, оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр.

Наличие класса по БДД: в каждой возрастной группе имеется Центр
(если имеется, указать место расположения)

Безопасности

Наличие автогородка (площадки) по БДД имеется площадка, на

(если имеется, указать место расположения)

территории учреждения со стороны
тищеблока **Кабинет по Правилам дорожного**
движения в каждой возрастной группе

(если имеется)

имеется Центр безопасности в котором собран наглядный материал,
дидактические игры, оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр.

Наличие методической литературы и наглядных пособий Учебно-
методические пособия: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

(краткий перечень)

«Безопасность», Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для
старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения», А.
Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили»,
«Правила дорожного движения. Средняя группа»/Сост. Л.Б.Поддубная,
Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.
Занятия. Досуг», Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего
дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного
движения».

Учебно-наглядное пособие: Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей
дошкольного возраста»; Комплект наглядных пособий по теме «Правила и
безопасность дорожного движения» (автор О.А. Скоролупова); Комплект
сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для
дошкольников». Имеется художественная литература для детей.

Работа по предупреждению ДДТТ в воспитательных планах классного
руководителя Имеется План работы по профилактике дорожно –

(количество часов)

транспортного травматизма на текущий учебный год, утвержденный
приказом заведующего Учреждением. В планах воспитательно –
образовательной работы воспитателей фиксируются формы и методы
организации работы по ПДД.

Время занятий в МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк

Согласно расписанию непосредственно-образовательной деятельности и
планам воспитательно – образовательной работы

1-ая смена: __ - _____

2-ая смена: __ - _____

внеклассные занятия: __ - _____

Справочные данные (телефоны):

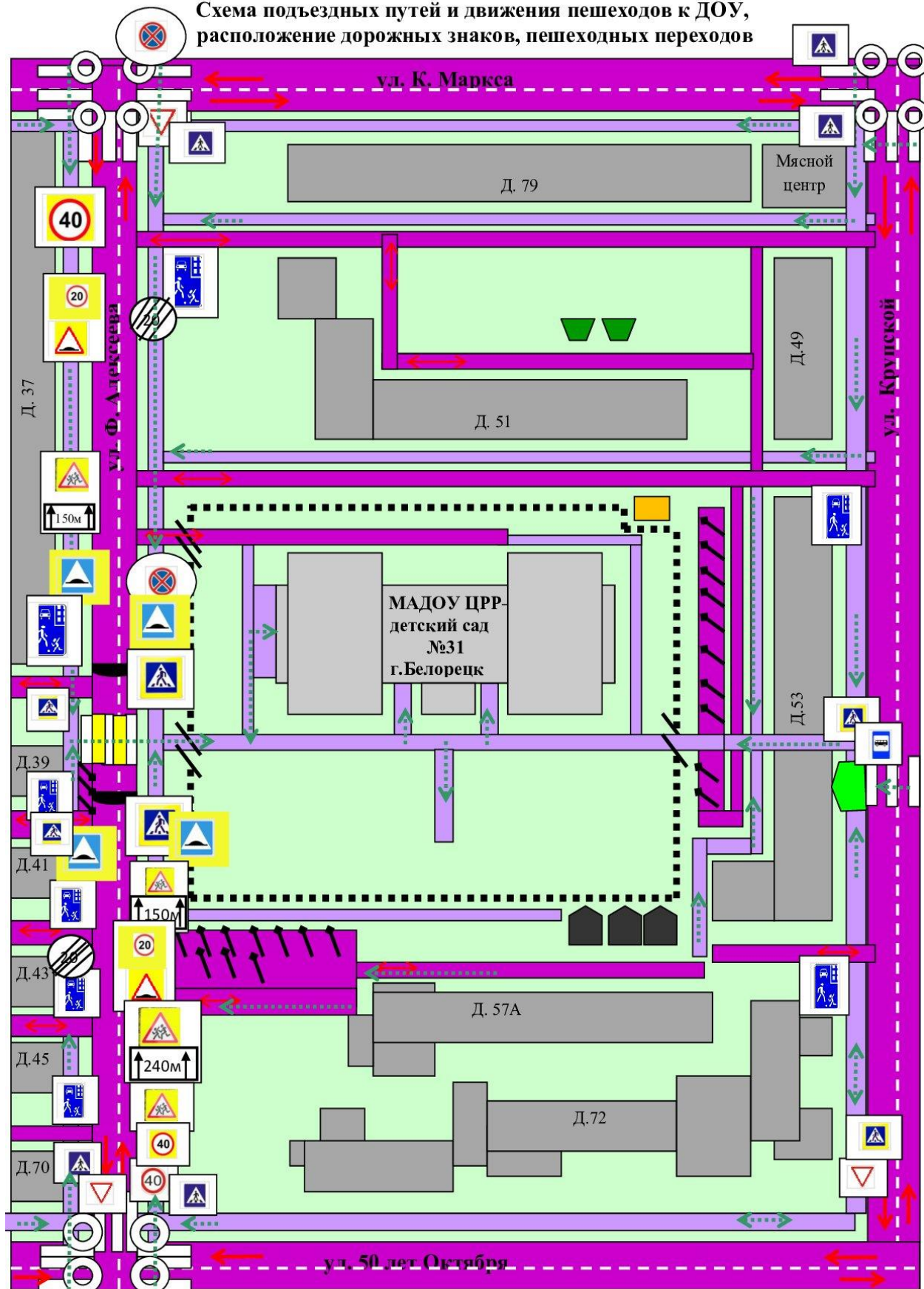
Управление образования (34792) 3-21-24

ОГИБДД ОМВД России по Белорецкому району: дежурная часть: 3-24-02, 3-
33-02, 102

**II. План-схемы МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк
(безопасный маршрут движения).**

**План-схема района расположения ОУ,
пути движения транспортных средств и детей (учеников)**

Схема подъездных путей и движения пешеходов к ДОУ,
расположение дорожных знаков, пешеходных переходов



Условные обозначения:

== == == - ограждение ДООУ

.....➤ - направления движения обучающихся (воспитанников)
от остановок маршрутных и частных транспортных средств;

→ - направление движения транспортного потока;



и



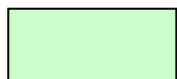
- место для остановки и стоянки транспортных средств;



- проезжая часть;



- тротуар;



- газон;



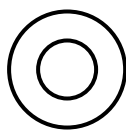
- мусорные контейнеры;



- трансформаторная подстанция (ТП – 138);

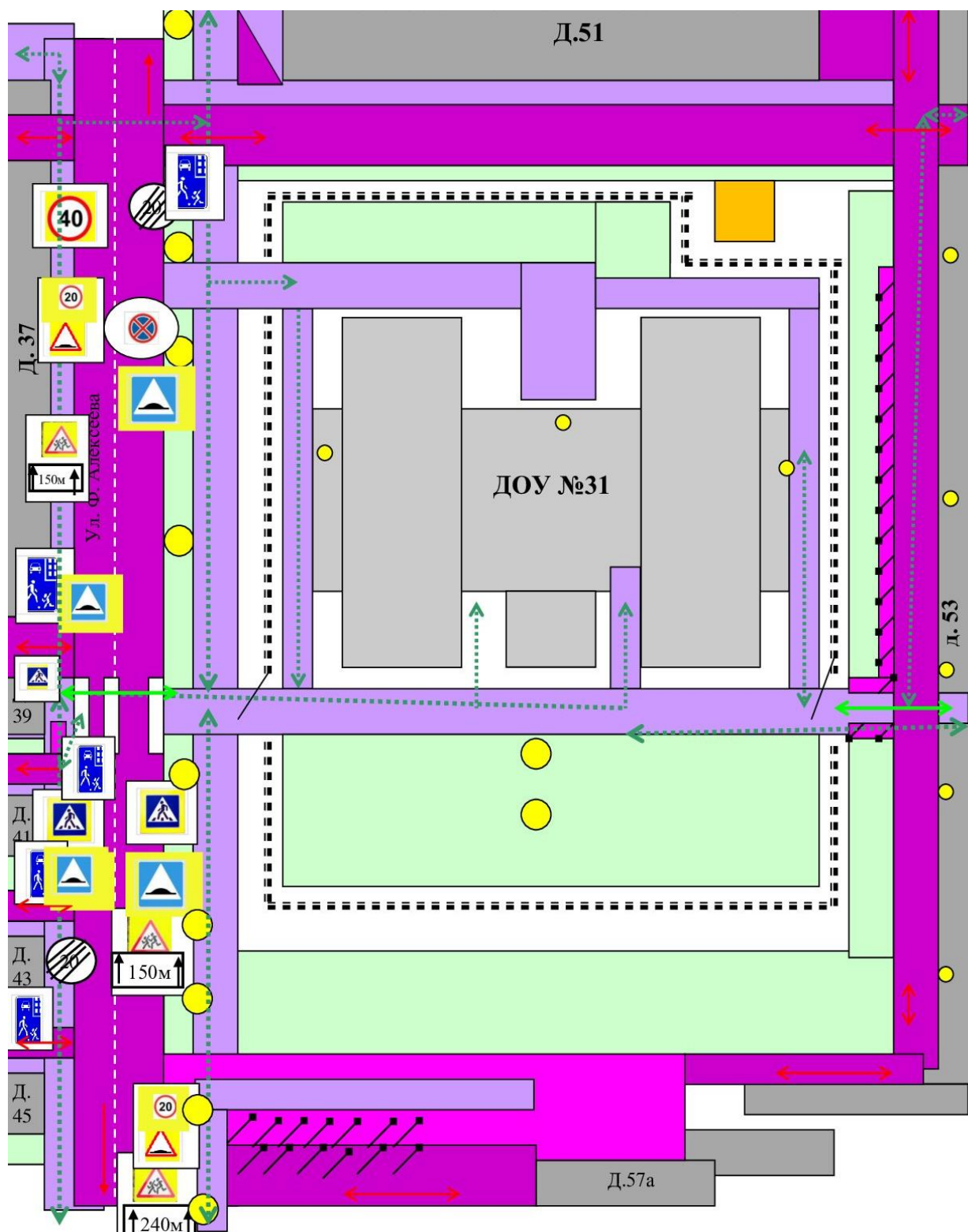


- пешеходный переход;

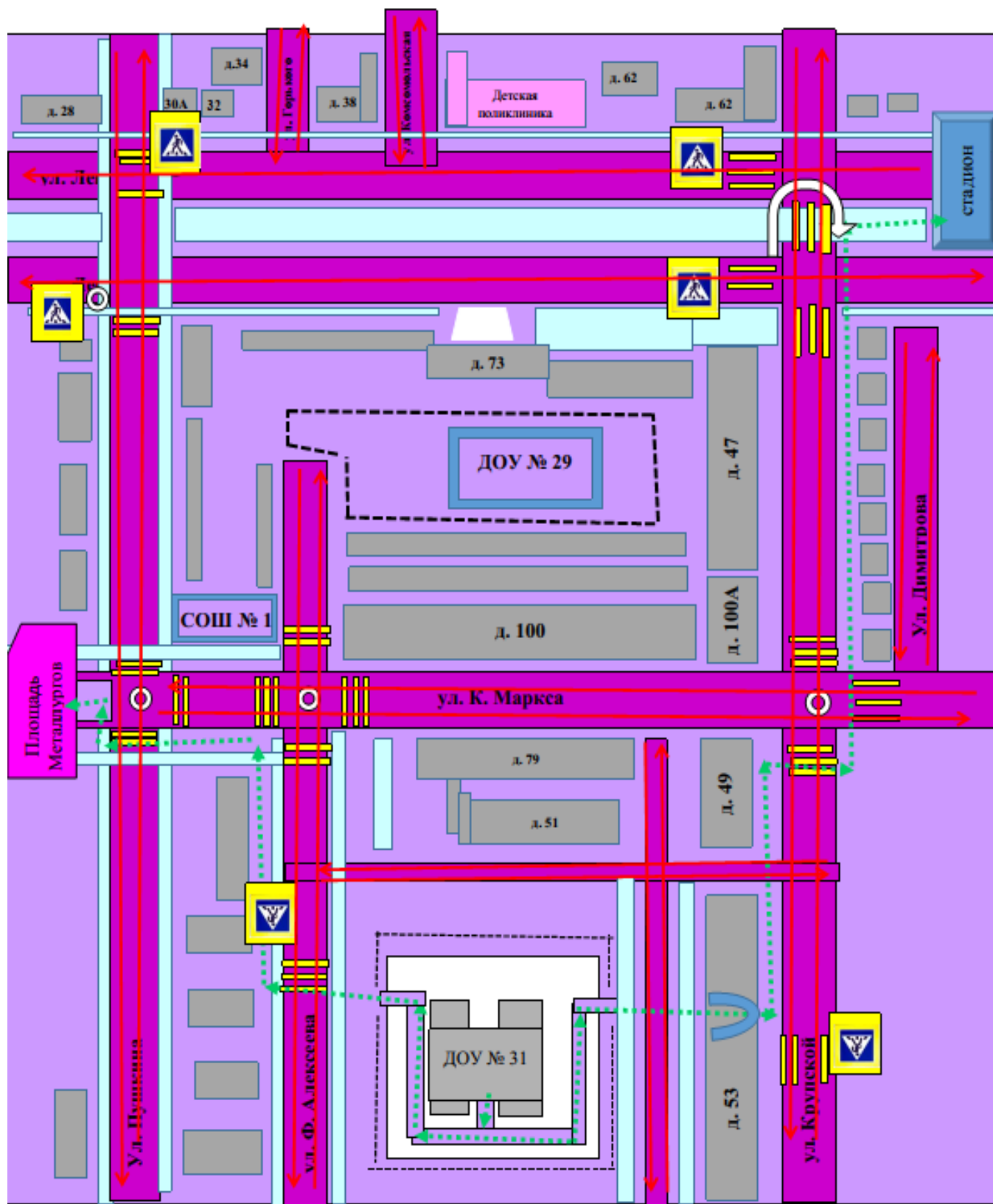


- светофор

**Организация дорожного движения в непосредственной близости от МАДОУ
ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк с размещением соответствующих
технических средств организации дорожного движения, маршруты
движения детей и расположение парковочных мест**



Маршруты организованных групп обучающихся (воспитанников) от МАДОУ
ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк к стадиону, к площади



Условные обозначения:

===== - ограждение образовательных организаций

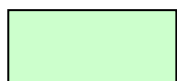
.....➤ - направления движения обучающихся (воспитанников)



- проезжая часть;



- тротуар;



- газон;



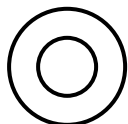
- здание Администрации;



- дома;



- пешеходный переход;

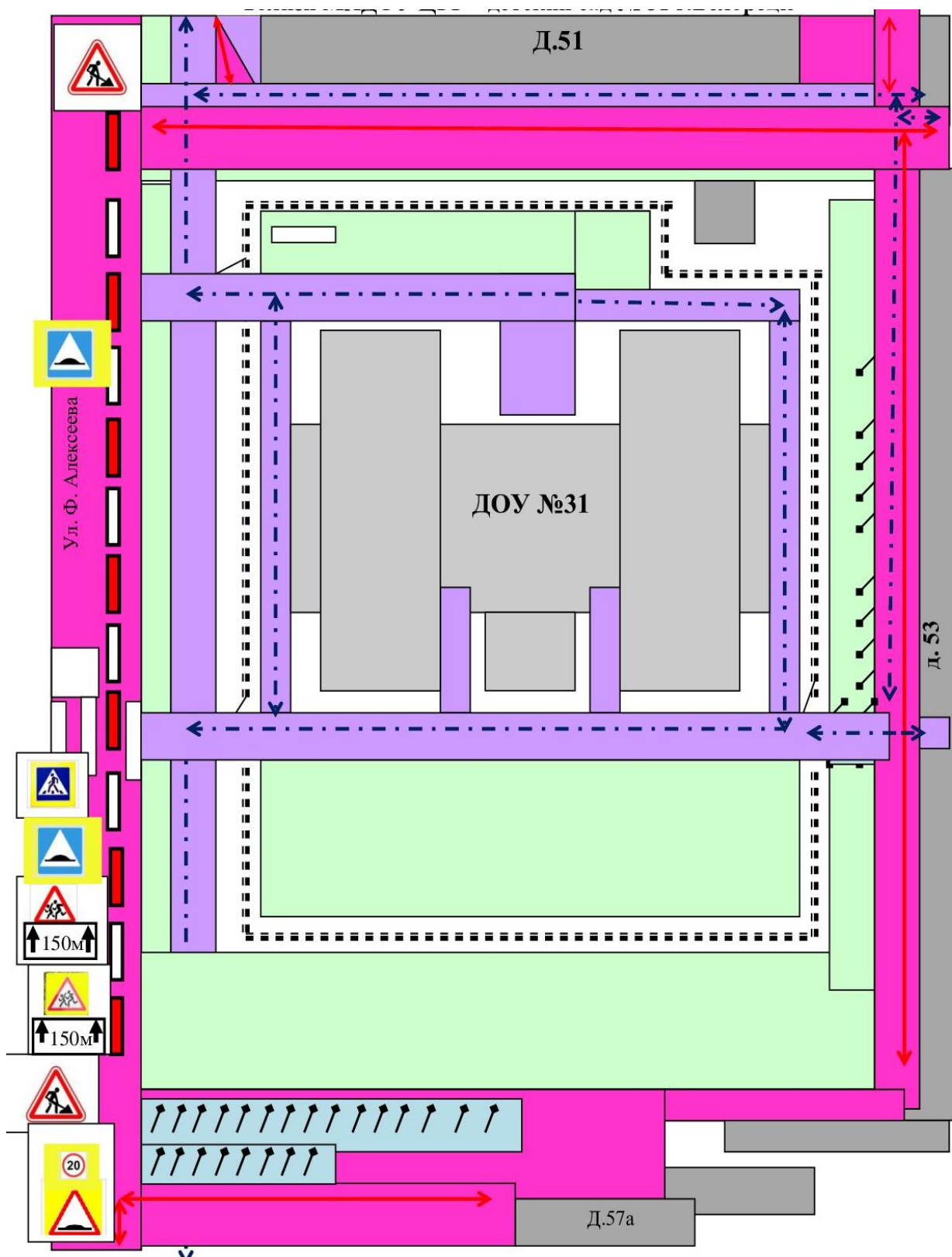


- светофор



- направление движения транспорта

План-схема пути движения транспортных средств и обучающихся (воспитанников) при проведении дорожно-строительных работ вблизи МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк.



Условные обозначения:

= = = - ограждение ДООУ

- . - . - . > - рекомендуемые направления движения воспитанников;



- направление движения транспортного потока;



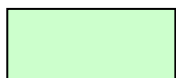
- место для остановки и стоянки транспортных средств;



- проезжая часть;

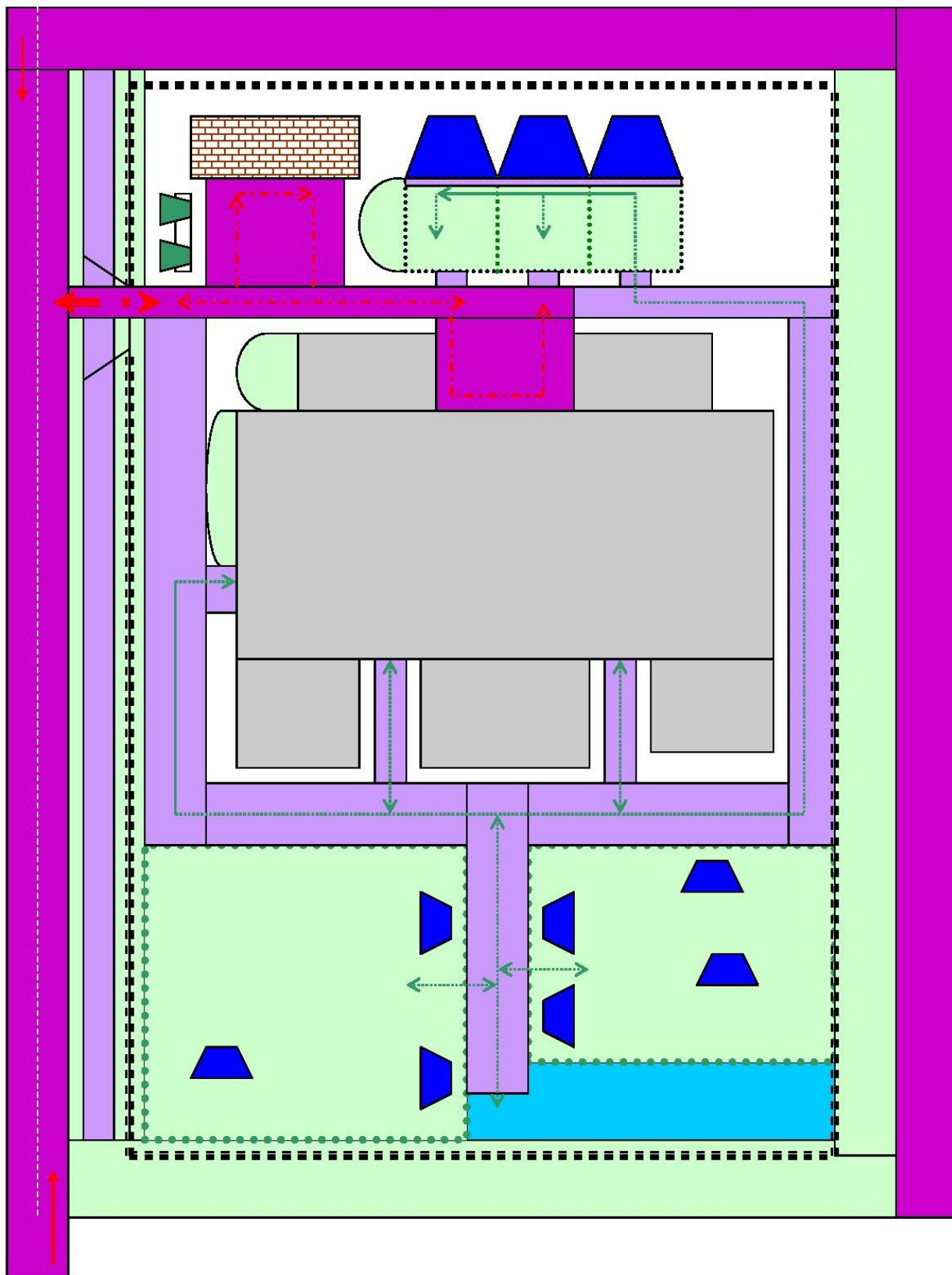


- тротуар;

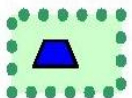


- газон;

Пути движения транспортных средств к местам погрузки/разгрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения обучающихся (воспитанников) по территории МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк



Условные обозначения:

-  - движение детей на территории образовательного учреждения
-  - въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  - движение грузовых транспортных средств по территории ДООУ
-  - ограждение ДООУ
-  - прогулочные участки
-  - проезжая часть
-  - тротуар
-  - газон
-  - спортивная площадка
-  - Хозблок
-  - контейнеры для твердых бытовых отходов

III. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Совместный план работы МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк и ОГИБДД Управления МВД.

2. Отчеты о проделанной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и пропаганде безопасности дорожного движения (далее – БДД) и информация о проводимых в МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк профилактических мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение конкурсов, соревнований и т.п. с приложением фотоотчета и ссылкой на публикацию на сайте учреждения, социальных сетях.

3. Акт обследования состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк.

4. Планы организации профилактических мероприятий «Внимание - дети!»

5. Комплексное планирование месячника «Внимание – дети!» - *по отдельному графику.*

6. Приказ заведующего МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

7. Информационный материал о формах работы с обучающимися (воспитанниками).

8. Методическая копилка:

- Информационный материал «Работа с родителями»

При проведении профилактической работы (лекций и бесед, конкурсов и викторин, открытых уроков, соревнований, флешмобов, просмотров видеоматериалов, массовых пропагандистских мероприятий) в образовательных организациях по изучению основ Правил дорожного движения и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде используются материалы:

- электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru);

- ООО «За безопасность» (zabezopasnost.com);

- Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» (dddgazeta.ru);

- экспертного центра «Движение без опасности» (bezdtp.ru);

- портала по безопасности дорожного движения Республики Башкортостан «Дорожная безопасность. Дети» (pddrb.ru);

- юидроссии.рф.

Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах размещены также по ссылке: <https://pddrb.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-po-profilaktike-ddtt.pdf>

9. Фотогалерея стендов, площадок для занятий, памяток для родителей по безопасности дорожного движения с указанием месторасположения.

10. Благодарности, грамоты с мероприятий по ПДД, где обучающиеся образовательной организации принимали участие.

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ ЦРР –
детский сад № 31 г. Белорецк
от «24» 07 2025г. № 88

**СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
МАДОУ ЦРР – детский сад №31 г.Белорецк и ГИБДД
по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма
и пропаганде безопасности дорожного движения
на 2025 – 2026учебный год**

Задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Систематизировать воспитательно-образовательную работу с детьми по формированию транспортной культуры, безопасного поведения на улицах города и в транспорте.
2. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Выход
1. Организационная работа				
1.1.	Подготовка, составление и предоставление в ГИБДД Акта обследования состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Август	Специалист по ОТ	Документация
1.2.	Оформление и согласование с ГИБДД Паспорта дорожной безопасности	Август	Специалист по ОТ	Документация
1.3.	Организация и проведение республиканской профилактической акции «Внимание – дети!»	Август-сентябрь, октябрь - ноябрь, декабрь - январь, март-апрель, май-июнь	Специалист по ОТ, Ст. воспитатель	Приказ, План мероприятий
1.4.	Обновление макетов перекрестков в соответствии с возрастной группой	Август-Сентябрь 2025г.	Воспитатели	Макеты, дополнительное оборудование
1.5.	Издание приказа о назначении ответственного лица за профилактику ПДД в ДОУ на 2025-2026 учебный год	Июль	Заведующий ДОУ	Приказ

1.6.	Организация и проведение Единого дня Правил дорожного движения	Сентябрь	Специалист по ОТ, Ст. воспитатель	План мероприятий
1.7.	Мониторинг раздела «Безопасность»	Сентябрь 2025г. Апрель 2026г.	Ст. воспитатель	Аналитическая справка
1.8.	Работа с нормативными документами по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного	В течение года	Ст. воспитатель	Документы
1.9..	Участие в: Республиканских акциях, флешмобах, челенджах по привитию правил дорожного движения среди несовершеннолетних пешеходов	В течении года	Специалист по ОТ, Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели	Творческие работы, проекты, фотографии
1.10.	Организация специализированных мероприятий по применению световозвращающих приспособления на верхней одежде, детских рюкзаках	В течении года	Специалист по ОТ, Ст. воспитатель, Воспитатели	Проекты, фотографии
1.11	Участие в республиканских онлайн мероприятиях по профилактике ДДТТ	В течении года	Специалист по ОТ, Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели	Проекты, фотографии
1.12	Участие в республиканских профилактических акциях, семейных творческих конкурсах	В течении года	Специалист по ОТ, Ст. воспитатель, Воспитатели	Творческие работы, проекты, фотографии

II. Методическая работа				
2.1.	Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по ПДД	1 раз в квартал	Ст. воспитатель	Информация
2.2.	Консультация: «Современные технологии обучения дошкольников правилам дорожного движения»»	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатель	Печатный материал
2.3.	Консультация: «Использование мультимедийного проектора в работе с детьми по обучению правилам дорожного движения и формирование безопасного поведения на улицах города, дорогах и в транспорте»	Февраль 2026г.	Ст. воспитатель	Печатный материал
2.4.	Участие педагогических работников во Всероссийских обучающих вебинарах, Республиканских курсах и семинарах по вопросам организации мероприятий по БДД в образовательных организациях	В течение года	Ст. воспитатель	Печатный материал
2.5.	Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений, физкультурных досугов по ПДД.	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Конспекты, сценарии. Макеты, Дополнительное оборудование

3. Организация работы с детьми				
3.1.	Мониторинг по разделу «Безопасность»	Сентябрь 2025 Апрель 2026	Воспитатели	Карты, аналитическая справка
3.2.	Пополнение и обновление пособий по обучению детей ПДД	В течение года	Воспитатели	* Дидактический
3.3.	Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения: - дидактические - подвижные - сюжетно-ролевые.	Еженедельно	Воспитатели	План ППР

3.4.	Проведение досугов, развлечений, спортивных праздников по обучению детей дошкольного возраста ПДД (Развлечения «Роза и Дружок в стране Светофория», «В Стране дорожных знаков», Викторина «Азбука дороги» и др.)	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Конспекты
3.5.	Выставки детских работ: «Дорожная Азбука» «Наш друг – Светофор!» «Страна Светофория глазами детей»	В течение года	Ст. воспитатель	Выставка
3.6.	Экскурсии на перекресток: «Машины на улице», «кто главный на дороге: светофор и дорожные знаки», «Машины и пешеходы»,	В течение года	Воспитатели	Конспекты
3.7.	Участие детей в конкурсах, акциях, онлайн-викторинах по ПДД	В течение года	Воспитатели	Грамоты
4. Организация работы с родителями (законными представителями)				
4.1.	Памятки: «Автокресло – детям!», «Чтобы избежать беды с автокреслом ты дружи»	Сентябрь-ноябрь 2025г.	Воспитатели	Памятки
4.2.	Обновление информации о количестве дорожно-транспортных происшествий в городе	1 раз в квартал	Заведующий	Информация
4.3.	Обновление информации на сайте ДОУ	1 раз в квартал	Ответственный за размещение информации на сайт учреждения	Информация
4.4.	Рекомендации: «Что должен знать ребенок о Правилах дорожного движения», «Ребенок и дорога»	Январь-Февраль 2024	Ст. воспитатель	Печатный материал
4.5.	Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	В течение года	Заведующий, воспитатели	Протоколы

4.6.	Консультации: «Ребенок в автомобиле», «Приемы обучения юного пешехода», «Дети и дорога», «Причины детского дорожно – транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Уголок безопасности», «Дети на дороге – кто в ответе за их жизнь», «Дорожная азбука для родителей», «Азбука дорожного движения для детей и их родителей», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?», «Правила поведения на улице».	В течение года	Воспитатели	Печатный материал
4.7.	Индивидуальные беседы по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. А так же о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижениями возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей	В течение года	Воспитатели	-
4.8.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в праздниках, конкурсах, выставке рисунков, акциях	В течение года	Ст. воспитатели, Воспитатели	Информация
V. Совместная работа с ГИБДД				
5.1.	Участие представителя ГИБДД в общем родительском собрании «Дети, внимание – дорога!»	Октябрь 2025	Представитель ГИБДД	Информация
5.2.	Участие представителя ГИБДД в проведении консультации для родителей (законных представителей) «Правила дорожного движения для детей и взрослых»	Февраль 2026	Представитель ГИБДД	Информация

5.3.	Организация и проведение совместно с органами образования профилактических акций по ПДД	В течение года	Представитель ГИБДД	Творческие работы, проекты,
5.4.	Информирование о состоянии аварийности в городе и районе	ежемесячно	Представитель ГИБДД	Информация, листовки
5.5.	Беседы и занятия по безопасности движения с сотрудниками и дошкольниками	1 раз в квартал	Представитель ГИБДД	Конспекты

Отчеты о проделанной работе
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и
пропаганде безопасности дорожного движения (далее – БДД)
и
информация о проводимых в МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк
профилактических мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение
конкурсов, соревнований и т.п. с приложением фотоотчета и ссылкой на
публикацию на сайте учреждения, социальных сетях.

Информация о проделанной работе по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
в МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк
в рамках профилактической акции «Внимание - дети!»
с 24.12.2024 г. по 17.01.2025г.

I. Работа с детьми

1. Непосредственно образовательная деятельность:

«В Путешествие со Светофорчиком», «Путешествие в город Дорожных знаков», «Знай знаки дорожного движения», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Правила и безопасность дорожного движения», «Безопасность на дорогах»

2. Изобразительная деятельность

Рисование «Светофор», «Зебра»

Аппликация «Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу», «Улицы города», «Зебра на дороге», «Мой любимый Дорожный знак», «Машины и Светофоры»

Лепка: «Автомобили», «Светофор и дорожные знаки»

3. Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение «Добрый доктор Айболит» (эпизод про зайчика), «Очень важные машины», О. Тарутин «Для чего нам нужен светофор?», А. Иваев «Азбука улицы», Х. Тайдре «Я и улица», «Азбука хорошего поведения» А. Усачев: «Правила дорожного движения», «Футбольный мяч», «Пропустите бегемота», М. Манакова «Учимся переходить дорогу», И. Караганов «Ничей», Н. Носов «Автомобиль», В. Кожевников «Переход», И. Серяков «Улица, где все спешат?», В. Семернин «Запрещается - разрешается», Е.М. Сосунова «Светофор», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Дядя Степа», В. Маяковский «Кем быть», Пивоварова «Хочу летать»; «Полезные машины», «Поезда», Н. Носов

«Автомобиль», А. Дорохов «Шлагбаум», Шорыгина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили?»

Рассматривание иллюстраций: «Дорожные знаки», «Спецмашины», «Виды транспорта»

4. Коммуникативная деятельность:

Беседа «Моя улица», «Я пешеход», «О чем говорит светофор», «Что такое перекресток», «Зачем нужны дорожные знаки», «На дороге» Зебра», «Как избежать неприятностей на дороге», «Улица, дорога, тротуар, обочина, перекресток», «Как вести себя в транспорте»

Проблемная ситуация «Поможем кукле Кате перейти дорогу», «На перекрестке сломался светофор»

Сценка «Наш друг - светофор»

Наблюдение «За движение машин»

Ситуативный разговор «Безопасный переход через проезжую часть улицы», «Если ты потерялся на улице»

5. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

«Красный – зеленый», «Бегущий светофор», «Да - нет», «Опиши, мы отгадаем», «Найди и расскажи», «Школа пешехода», «Знаки на дорогах», «Школа пешехода», «Регулировщики», «Найди пару», «Почини машину», «Сигналы светофора»

Настольно – печатная игра «Знаки ПДД», «Светофор», «Я - пешеход», «Веселый жезл», «СТОП», «Дорожные знаки»

Коврик – пазл «Дорожное движение»

Режиссерская игра «На остановке автотранспорта»

«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет», «Дорожные знаки»,

Сюжетно-ролевые игры:

«Автобус», «Автомобиль», «Гуляем по улицам города», «Путешествие по городу», «Помощники на дороге», «Сложный перекресток», «Мы водители», «ДПС на страже дорог», «Экскурсия по улице»

6. Двигательная деятельность

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль», «Птички и автомобили», «Поезд», «Стоп», «Цветные автомобили», «Светофор», «Пешеходный переход», «Светофор и пешеходы», «Автобус», «К знаку беги», «Красный, желтый, зеленый», «Проведи автомобиль» «Островок безопасности»

7. Викторины, конкурсы, развлечения:

Развлечение «Правилами дорожного движения на улицах города: знай и соблюдай», «Знай – правила дорожного движения», «В стране дорожных знаков». Викторина «Что мы знаем о транспорте»

Участие в Республиканском конкурсе «Безопасная елка» - 3 работы

Участие в Республиканской акции семейных фотографий «Пристегнись и улыбнись»

https://vk.com/wall182789495_798

https://vk.com/wall162916060_2219

https://vk.com/wall138339120_4717

II. Работа с родительской общественностью

Индивидуальные беседы, консультации с родителями об их ответственности за жизнь и здоровье детей, по применению ремней безопасности и детских удерживающих устройств;

Консультация: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?», «Правила поведения на улице», «Правила безопасности на улице»
Папка – раскладушка: «Внимание - дорога»
Памятки для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в транспорте»

III. Ссылка на адрес в сети Интернет, где размещена информация о проведённых мероприятиях (раздел «Дорожная безопасность» и аккаунт в социальных сетях).

Участие в Республиканской акции семейных фотографий «Пристегнись и улыбнись»
https://vk.com/wall182789495_798
https://vk.com/wall162916060_2219
https://vk.com/wall138339120_4717

Участие в опросе «Дом-школа-дом»
<https://detsad31belor.02edu.ru/life/news/653503/3408670/>

Информация о проведённых мероприятиях
https://vk.com/wall-209724891_390
<https://detsad31belor.02edu.ru/life/news/653503/3422598/>
https://vk.com/club209724891?w=wall-209724891_399
<https://detsad31belor.02edu.ru/life/news/653503/3428101/>

Информация о проделанной работе
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
в МАДОУ ЦРР – детский сад №31 г.Белорецк
в рамках профилактической акции
«Внимание - дети!»
с 27.05. по 15.06.2025г.

I. Работа с обучающимися (воспитанниками)
Занятия-беседы по ПДД: «Азбука пешехода», «Светофор – наш друг», «Правила движения достойны уважения».
Ситуативные беседы, разговоры: «Какой бывает транспорт», «Знакомство с улицей», «Как транспорт людям помогает», «Как правильно с мамой переходить улицу», «Если ты потерялся», «Для чего нужны дорожные знаки», «Как я с мамой дорогу перехожу».
Чтение художественной литературы: Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я. «Самый лучший переход».
Сюжетно-ролевые и дидактических игр по ПДД:
Дидактические: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови», «Собери знак», «Дверная скважина», «Запомни-повтори!». Игры на макете дороги с перекрестком.
Сюжетно- ролевые игры: «Инспектор ПДД», «ДПС», «Пешеходы и водители»
Продуктивные виды деятельности:
Рисование: «Трёхглазый дружок», «Зебра на дороге»
Аппликация: «Перекресток», «Город для машин и пешеходов», «Светофор-друг ребят и зверят»

Просмотр видеороликов, презентаций о ПДД: «Азбука пешеходов», «Светофор и правила дорожного движения».

Выставки детских работ в группах под названием «Мы – за безопасность!»

II. Работа с родительской общественностью

Для родителей были подготовлены консультации «Воспитываем грамотного пешехода», памятки: «Безопасность дорожного движения».

Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка в наших руках», «Безопасность перевозки детей в автомобиле»

Оформлены стенды по БДД.

III. Ссылка на адрес в сети Интернет, где размещена информация о проведённых мероприятиях (раздел «Дорожная безопасность» и аккаунт в социальных сетях).

<https://detsad31belor.02edu.ru/life/news/653503/3797479/>

https://vk.com/wall-209724891_544

Статья с ВК

МАДОУ ЦРР - детский сад №31 г.Белорецк

4 июля Госорганизация

3 июля - профессиональный праздник работников ГИБДД!

В группах «Улыбка» и «Арлекино» прошёл тематический день по закреплению знаний у детей правил дорожного движения. Дети определяли машины специального назначения, вспоминали правила дорожного движения, закрепили знания о дорожных знаках и правилах безопасного поведения на улицах города.

Ребята познакомились с профессией «инспектор ГИБДД». Даже сами на некоторое время, им стали, облачившись в фуражку и жилет, взяв в руки жезл. Ребята приняли участие в эстафетах, где за выполнением правил дорожного движения следили инспекторы ГИБДД. Поиграли в игры «Сигналы светофора», «Угадай дорожный знак», «Не ошибись», «Будь внимателен!»

Поздравляем всех работников ГИБДД с их профессиональным праздником!

https://vk.com/wall-209724891_561

МАДОУ ЦРР - детский сад №31 г.Белорецк

3 июля Госорганизация

Там где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны!

На проезжей части строго

Игры все запрещены.

3 июля - День ГИБДД. В группе "Полянка" под руководством воспитателя Борисовой С.В. был проведён тематический день, где были использованы: дид. игра лото "Транспорт", игра "Город". На прогулке дети закрепили знания ПДД с помощью загадок, поиграли в подвижные игры "Наш друг светофор", "Передай жезл", закрепили правила поведения в транспорте, поиграв в сюжетно-ролевую игру "Автобус".

https://vk.com/wall-209724891_559

В детском саду обучение детей Правилам безопасности дорожного движения занимает важное место в образовательной программе. Педагоги придают огромное значение формированию у дошкольников необходимых знаний и навыков для безопасного поведения на дорогах.

15 января отмечается Единый день Правил дорожного движения. Педагоги продолжили знакомить детей с основами безопасного поведения на дорогах. С помощью игр, игровых ситуаций, инсценировок, бесед, рассказов воспитатели старались донести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, способствовали развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывали внимание, сосредоточенность.

Во всех возрастных группах детского сада прошли разнообразные познавательные и игровые занятия, посвященные правилам дорожного движения. Воспитатели использовали дидактические игры и наглядные пособия, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей.

Малыши участвовали в ролевых играх, где имитировали ситуации на дороге, разучивали дорожные знаки и правила перехода через улицу. Старшие группы обсуждали правила поведения в общественном транспорте, отвечали на каверзные вопросы в викторинах, справлялись с непростыми заданиями, требующими смекалки и определенных знаний в области дорожного движения, решали проблемные ситуации сами рисовали, мастерили дорожные знаки, светофоры и макеты улиц.

А еще наши воспитанники приняли активное участие в Республиканской акции семейных фотографий «Пристегнись и улыбнись!».

Проведение таких мероприятий помогает детям лучше понять и запомнить важные аспекты безопасности на дорогах. Кроме того, активное участие в играх и беседах способствует развитию у детей логического мышления и ответственности за свои действия. Мы надеемся, что в будущем это поможет им стать ответственными участниками дорожного движения.

#yuidbashkortostan #миноBrnauki_rB # #gibdd_rb #япатамПДД

https://vk.com/wall-209724891_399

Фотоотчет «Работа с детьми по изучению ПДД»



Аппликация «Мой друг–Светофор»



Рисование «Дорожные знаки на моей улице»



Творческая работа «Зебра» на дороге»



Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе»



Игры с макетами «Движения на улицах города: машины, светофоры и знаки»



Сюжетно – ролевая игра «Пешеходный переход»



Тематический день приуроченный к Профессиональному празднику работников ГИБДД (3 июля). Развлечение «Инспектор ГИБДД в гостях детей»



Коллективная работа «Веселый светофор»



Аппликация «Как лисенок во время снегопада дорогу переходил»



Выставка детских работ в группе «Улыбка»

Планы организации профилактических мероприятий «Внимание - дети!»

П Л А Н
мероприятий
профилактической акции
«Внимание, дети!»
с 24.12.2024 г. по 17.01.2025г.
МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 «Золотая рыбка» г.Белорецк

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель
I.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
	1. Разработка и издание приказа о проведении профилактических мероприятий «Внимание - дети!»	Заведующий, Инспектор по кадрам

	2. Разработка и утверждение Плана проведения профилактических мероприятий «Внимание, дети!»	Специалист по охране труда
	3. Подготовка фотоматериалов и итогового отчета по проведению профилактических мероприятий «Внимание, дети!»	Старший воспитатель, Специалист по охране труда
	4. Размещение информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях (например, ЮИД Республики Башкортостан в VK)	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалист по охране труда
II.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. Оформление выставки в методическом кабинете «Безопасное колесо»	Старшие воспитатели
III.	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Воспитатели групп
	1. Непосредственно образовательная деятельность: II младшая группа: «Наш друг - светофор», «Путешествие в страну дорожных знаков» Средняя группа: «Юный пешеход», «О чем говорят дорожные знаки» Старшая группа: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Город маленького светофора» Подготовительная группа: Ознакомление с окружающим «Правила и безопасность дорожного движения» Развитие речи «Что мы видели на улице» 3. Изобразительная деятельность II младшая группа: Рисование «Дорога для автомобилей», «Сделаем «зебру»» Лепка «Пешеходный переход» Аппликация «Светофор» Конструирование «Гараж для машины» Средняя группа: Рисование: «Машины спешат на помощь», «Дорожный знак» Лепка: «Грузовые машины», «Безопасность детей на дорогах» Аппликация: «Светофор» Конструирование «Гараж для своей машины» Старшая группа: Рисование: «Дорожные знаки», «Дорожные знаки на улицах города» Лепка «Знак Пешеходный переход» Аппликация «Азбука пешехода» Подготовительная группа: Лепка: «Грузовой транспорт» Рисование: «Уроки безопасности»	

	Аппликация: «Наш друг Светофор», «Знаки дорожного движения» Конструирование «Регулировщик дорожного движения» (из втулок) 4. Восприятие художественной литературы и фольклора II младшая группа: С. Михалков «Моя улица», «Бездельник Светофор», В. Кожевников «Машина моя» Рассматривание иллюстраций: «Дорожные знаки», «Спецмашины» Средняя группа: Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Ушинский «Умей обождать» Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Старшая группа: К. Ушинский «Умей обождать», С. Михалков «Дядя Степа», «Шла по улице машина», Е.М. Сосунова «Светофор», В. Маяковский «Кем быть», Пивоварова «Полезные машины», «Поезда». Подготовительная группа: Чтение: Н. Носов «Автомобиль», А. Дорохов «Шлагбаум», Шорыгина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили?» С. Михалков «Моя улица», «Если свет зажегся красный», Я.Пишумов «Самый лучший переход», «Азбука города», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А. Усачев «Домик у перехода» 4. Коммуникативная деятельность: II младшая группа: Беседа «Как нужно переходить через дорогу», «Сигналы светофора», «Безопасность движения для детей и взрослых» Рассматривание картины «едем в автобусе» Проблемная ситуация «Поможем кукле Кате перейти дорогу», «Если б не было светофора», «Научим мишку водить машину» Проигрывание ситуаций «Поможем Кате перейти дорогу» Средняя группа Беседы на тему: «Правила поведения на железной дороге», «Как машины людям помогают», «Наши помощники знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге» Наблюдение «Пешеходный переход около детского сада» Ситуативный разговор «Зачем нужны дорожные знаки» Ситуативный разговор «Служебная машина» Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки» и сюжетных картин с их изображением Старшая группа: Беседа «Чего нельзя делать на дороге», «Знаки на дороге», «Где можно играть», «Безопасная дорога: Путешествие Лунтика», «Стоп машина, тише ход – на дороге пешеход!» Проблемная ситуация: «Что делать, если произошла авария», «Что будет, если убрать светофоры» Проигрывание ситуаций «Регулировщик», «Автомшины на перекрестке» Подготовительная группа Беседа: «Безопасное поведение на дороге», «Правил дорожного	Воспитатели групп
--	---	--------------------------

движения знать обязан ты!», «Дорога не место для игр» Ситуативный разговор «Улицы нашего города» Презентация «Изобретение светофора» Минутка безопасности «Перекресток» 5. Игровая деятельность: Дидактические игры: П младшая группа: «Дорожные знаки», «На чем люди ездят», «Можно - нельзя», «Запрещается - разрешается», «Каждой машине свое место» Настольно – дидактическая игра «найди такой же знак», «Угадай транспорт» Средняя группа: «Машины», «Дорожные знаки и правила поведения на дороге», «Верно - неверно», «Светофор», «Дорожная азбука», «Дорога без опасности», «Азбука безопасности» Настольно-печатные игры «Угадай какой знак», «STOP», «Знаки на дорогах» Старшая группа: Дидактическая игра: «Наш город», «Назови знаки», «Знакомый светофор», «Найди пару», «Угадай знак», «Дорожные знаки» Лото «Транспорт» Домино «Транспорт» Настольно – печатная игра: «Светофор», «Большой город» Подготовительная группа: «Угадай вид транспорта по описанию», «Умелый водитель», «Кто, чем управляет», «Дорожные знаки», «Автомобильная дорога» Игра «За рулем» Настольная игра «Дорожная наука», «Изучаем ПДД», «Умный пешеход» Настольно-печатная игра «Ситуации на дороге» Домино «Светофор» Лото «Дорожные знаки» Игра – бродилка «Улицы нашего города», «Путешествуем по улицам города с Колобком» Обучающие карточки «Дорожная азбука» Сюжетно-ролевые игры: П младшая группа: «разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус», «Пешеходы и водители», «Мы – пешеходы» Средняя группа: «улица моего города», «Шоферы», «Мы пассажиры», «Автобус», «Светофор и пешеходы», «Путешествуем по городу с правилами дорожного движения» Старшая группа: «Путешествие по городу», «Автомойка», «Швейная мастерская по пошиву светосигнальных жилетов», «Мы – пешеходы», «Регулировщик на перекрестке», «Покатаем игрушки» Подготовительная группа: «Азбука дорожного движения», «Мы – юные пешеходы», «Соблюдаем ПДД» Сюжетно – дидактическая игра «Нам на улице не страшно» «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается», «Мы	Воспитатели групп
---	--------------------------

	сегодня пассажиры», «На автобусе», «По дороге в детский сад», «Инспектор ДПС» 7. Двигательная деятельность Подвижные игры: II младшая группа «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Бегущий светофор», «Поезд». Средняя группа: «Стоп - идите», «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», «Внимание, пешеход», «Автобусы», «Машины едут», «Ближе ко мне» Старшая группа: «Цветные автомобили», «Легковые и грузовые машины», «Светофор», «Воробушки и автомобиль» Эстафета «Пешеходы» Подготовительная группа: «Будь внимателен», «Светофор», «Инспектор ДПС и водители», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» «Островок безопасности», «Едет заяц на трамвае» Эстафета «Чья машина быстрее доедет», «Кто быстрее перейдет улицу» Игра – соревнование «К своим знакам», «Всезнайки ПДД» 7. Викторины, конкурсы, развлечения: Младшая группа: Акция «Засветись наш световозвращатель» Развлечение «Не играйте на дороге!», «Наш помощник – Светофор» Средняя группа: Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну ПДД» Викторина «Наш друг Светофор» Квест-игра «Внимание, дети! Дорога!» Старшая группа: Игра - викторина «Знатоки ПДД» Развлечение «красный, желтый, зеленый» Подготовительная группа: Викторина «Что? Где? Когда?», «Знатоки правил дорожного движения» Развлечение «Дорожные истории» Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки для малышей»	
IV.	СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ При организации бесед уделить особое внимание вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также световозвращающих элементов в одежде; исключение возможностей самостоятельного появления детей до 10	Воспитатели групп

лет без сопровождения взрослого на проезжей части дороги; безопасном использовании современных средств передвижения (велосипеды, гироскутеры, сигвеи, моноколес); разъяснение требований законодательства по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей; ✓ Беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей. ✓ Консультации «Правила дорожного движения знать каждому положено», «Безопасность детей на улицах нашего города», «Детское автокресло – важнее всех игрушек», «Безопасность на дороге в неблагоприятных условиях», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Учим правила безопасности с детьми», «Ребенок на улице», «Правила дорожного движения для родителей детей младшего возраста» ✓ Памятки «Ничто так не воспитывает, как пример взрослых», «Правила дорожные для детей и взрослых», «Пристегни ребенка», «Зачем нужны светоотражатели на одежде», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «правила дорожного движения для малышей», «Световозвращающие элементы» ✓ Рекомендации «Как учить детей ПДД» ✓ Беседы: «Ребенок на велосипеде», «Дети в автомобиле», «Об использовании световозвращающих элементов на одежде детей», «Самый внимательный пешеход», «Светоотражающие элементы», «Как вести себя на улице» ✓ Оформление выставок детских работ по теме «Внимание – дети!» ✓ Тематическая неделя «Правила дорожного движения» ✓ Участие в акции «Стань заметней на дороге», «Пассажир и автокресло дружат» ✓ Индивидуальные беседы с родителями о безопасности маршрута «Дом – детский сад», «Светоотражатели = это модно и безопасно» .	
--	--

П Л А Н
профилактических мероприятий
«Внимание - дети!»
с 27.05. по 15.06.2025г.
МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 «Золотая рыбка» г.Белорецк

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель
I.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА	
	1. Разработка и издание приказа о проведении профилактических мероприятий «Внимание - дети!	Заведующий, Инспектор по кадрам
	2. Разработка и утверждение Плана проведения профилактических мероприятий «Внимание - дети!»	Специалист по охране труда
	3. Подготовка фотоматериалов и итогового отчета по проведению профилактических мероприятий «Внимание – дети!»	Воспитатели, Специалист по охране труда
	4. Размещение информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях (например, ЮИД Республики Башкортостан в VK) с хештегом #ЮИДБашкортостана, #минобрнауки_рб, #ГИБДДРБ, #яратамПДД, #ВниманиеДети.	Старшие воспитатели, Воспитатели, Специалист по охране труда
II.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
	2. Оформление выставки в методическом кабинете «Безопасное колесо»	Старшие воспитатели
III.	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Воспитатели групп
	1. Непосредственно образовательная деятельность: II младшая группа: «Знакомство с улицей», «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Средняя группа: «Юный пешеход», «О чем говорят дорожные знаки» Старшая группа: «Дети на проезжей части», «Светосигнальные элементы» Подготовительная группа: «Правила и безопасность дорожного движения», «Безопасность на дорогах» 5. Изобразительная деятельность II младшая группа: Лепка «Светофор» Аппликация «Автомобили» Конструирование «Гараж для машины» Средняя группа: Рисование: «Машины спешат на помощь» Лепка: «Грузовые машины», Аппликация: «Светофор на перекрестке» Старшая группа: Рисование: «Дорожные знаки», «Осторожно, автомобиль!»	Воспитатели групп

Лепка «Звери на перекрестке» Аппликация «Запрещающие и разрешающие знаки» Подготовительная группа: Лепка: «Автобус» Рисование: «Улицы города» Аппликация: «Дорожные знаки» 6. Восприятие художественной литературы и фольклора II младшая группа: С. Михалков «Моя улица», «Бездельник Светофор», В. Кожевников «Машина моя» Рассматривание иллюстраций: «Дорожные знаки», «Спецмашины» Средняя группа: Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Ушинский «Умей обождать» Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Старшая группа: К. Ушинский «Умей обождать», С. Михалков «Дядя Степа», «Шла по улице машина», Е.М. Сосунова «Светофор», В. Маяковский «Кем быть», Пивоварова «Полезные машины», «Поезда». Подготовительная группа: Чтение: Н. Носов «Автомобиль», А. Дорохов «Шлагбаум», Шорыгина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили?» С. Михалков «Моя улица», «Если свет зажегся красный», Я.Пишумов «Самый лучший переход», «Азбука города», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А. Усачев «Домик у перехода» 4. Коммуникативная деятельность: II младшая группа: Беседа «На чем ты любишь кататься», «О чем говорит светофор» Рассматривание картины «едем в автобусе» Проблемная ситуация «Поможем кукле Кате перейти дорогу», «Если б не было светофора», «Научим мишку водить машину» Проигрывание ситуаций «Поможем Кате перейти дорогу» Средняя группа Беседы на тему: «Что нужно знать пешеходам юным», «Наши помощники знаки дорожного движения» Наблюдение «Пешеходный переход около детского сада» Ситуативный разговор «Безопасный переход через проезжую часть улицы» Ситуативный разговор «Служебная машина» Игра-ситуация «Дорога в детский сад», «Дорога полна неожиданностей» Старшая группа: Беседа «Чего нельзя делать на дороге», «Знаки на дороге», «Для чего горит желтый свет», Проблемная ситуация: «Что делать, если произошла авария», «Что будет, если убрать светофоры» Проигрывание ситуаций «Регулировщик», «Автомшины на перекрестке» Подготовительная группа	Воспитатели групп
---	--------------------------

	Беседа: «Как вести себя в транспорте», Беседа по прочитанному произведению «Воробьишка - Тишка» Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» 5. Игровая деятельность: Дидактические игры: II младшая группа: «Дорожные знаки», «Бегущий светофор», «Куда едут машины», «Запрещается - разрешается», «Какой огонек зажегся» Настольно – дидактическая игра «Знаки ПДД» Средняя группа: «Подбери части к машине», «Дорожные знаки», «Школа пешехода», «Светофор», «Найди знак» Настольно-печатные игры «Куб безопасности» Старшая группа: Дидактическая игра: «Наш город», «Назови знаки», «Знакомый светофор», «Найди пару», «Знаки» Коврик – пазл «Дорожное движение» Настольно – печатная игра: «Светофор», «Большой город» Подготовительная группа: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет», «Дорожные знаки», «Веселый жезл» Игра «Угадай транспорт» Игра с правилами «Будь внимателен» Сюжетно-ролевые игры: II младшая группа: «Путешествие по городу», «Автобус», «Шоферы», «Мы - пассажиры» Средняя группа: «Водители и пешеходы», «Шоферы», «Едем в автобусе» Старшая группа: «Путешествие по городу», «Автомойка», «Швейная мастерская по пошиву светосигнальных жилетов», «Наш микрорайон», «Регулировщик на перекрестке» Подготовительная группа: «Меня приглашают в гости», «Экскурсия по улице» 8. Двигательная деятельность Подвижные игры: II младшая группа «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Такси», «Трамвай». Средняя группа: «Стоп - идите», «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», Эстафета «Зебра» Спортивное развлечение «Зеленый, желтый, красный» Старшая группа: «Цветные автомобили», «Легковые и грузовые машины», «Светофор», «Воробушки и автомобиль» Эстафета «Пешеходы» Подготовительная группа: «Красный, желтый, зеленый», «Проведи автомобиль» «Островок	
--	--	--

	безопасности», «Светофор», «Цветные автомобили» Эстафета «Чья машина быстрее доедет», «Кто быстрее перейдет улицу» 7. Викторины, конкурсы, развлечения: Младшая группа: Развлечение «В гости к Светофорику» Средняя группа: Спортивное развлечение «Зеленый, желтый, красный» Развлечение «Играем, правила дорожного движения изучаем» Старшая группа: Викторина «Синие и красные знаки» Развлечение «Правила дорожного движения дошкольников» Подготовительная группа: Развлечение «В стране дорожных знаков»	
IV.	СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ При организации бесед уделить особое внимание вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также световозвращающих элементов в одежде; разъяснение требований законодательства по вопросам содержания и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей; ✓ Беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей. ✓ Консультации «Правила дорожного движения для Дошкольников», «Дети на дороге», «Детское автокресло – важнее всех игрушек», «Твои помощники на дороге», «Как научить ребенка ПДД», «Безопасность на дорогах» ✓ Памятки «Минутка безопасности», «Причины детского дорожно – транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле» ✓ Беседы: «Ребенок на велосипеде», «Дети в автомобиле», «Внимание дети», «Самый внимательный пешеход», «Светоотражающие элементы», «Как вести себя на улице» ✓ Оформление выставок детских работ по теме «Внимание – дети!»	Воспитатели групп

**Приказ заведующего
МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк
о назначении лица, ответственного за работу по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма**

Башкортостан Республикаһы
Белорет районы муниципаль район
Белорет калаһы 31-се
«Алтын Балыҡ»
Балалар баксаһы-баланы
үстөрөү үзәге мәктәпкәсә
Белем биреү муниципаль
автономиялы мәғариф
учреждениһ
Крупская урамы, 55
Тел: 8 (34792) 4-06-03, 4-06-47
E-mail: zolrib@mail.ru



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
Центр развития ребёнка –
детский сад № 31
«Золотая рыбка» г. Белорецк
муниципального района
Белорецкий район
Республики Башкортостан
ул. Крупской, д. 55
Тел: 8 (34792) 4-06-03, 4-06-47
E-mail: zolrib@mail.ru

БОЙОРОК
«__» _____ 20__ г.

№ 88

ПРИКАЗ
« 24 » 07 2025 г.

**«Об утверждении Паспорта дорожной
Безопасности, плана совместной работы
и назначении ответственного»**

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Паспорт дорожной безопасности МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк и Совместный план работы МАДОУ ЦРР – детский сад №31 г.Белорецк и ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения на 2025 – 2026 учебный год.
2. Копию Паспорта дорожной безопасности и Совместного плана работы предоставить в ОГИБДД ОМВД России по Белорецкому району.
3. Назначить **ответственным за работу по организации обучения детей правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ** специалиста по охране труда **АВЕРЬЯНОВУ Н.И.**

Старший воспитатель МАДОУ ЦРР
детский сад № 31 г. Белорецк:

С приказом ознакомлена:



О.В. ДОМНИНА

Н.И. АВЕРЬЯНОВА

**Методические рекомендации для воспитателей
для организации работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в
ДОУ**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

- ☐ Ребёнок – пешеход
- ☐ Ребёнок – пассажир
- ☐ Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи:

- *воспитательные*: реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;

- *развивающие*: направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

- *обучающие*: направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.

I направление – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения

Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.

Эффективней всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.

Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице:

- ☐ тематическое планирование позволяет педагогу значительно сократить время для занятий, освобождая его для игры, прогулок, оздоровительных мероприятий;
- ☐ повышается качество работы педагога, открывается больше возможностей для творчества;
- ☐ повышается уровень знаний детей и их качество: знания становятся более глубокими и системными;

Формирование необходимых знаний об окружающей «территории дорожного движения» у детей – важное условие сознательного заучивания правил безопасного поведения на улице.

Воспитателю следует помнить, что материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации. В каждом конкретном случае следует продумать форму взаимодействия: с группой, с подгруппой или индивидуальную. Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально.

Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.). При этом следует

учитывать индивидуальные особенности детей конкретной группы, уровень усвоения ими необходимых знаний и умений.

Каждый воспитатель должен проявить инициативу, творчество, учитывать особенности региона, условия учреждения и может создать авторскую систему работы по воспитанию безопасного поведения у воспитанников в своей группе конкретного учреждения.

Варианты построения работы по обеспечению безопасности жизни с дошкольниками:

С детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно:

1. Избирательный подход к отбору тематики по ОБЖ по принципу от простого к сложному: для детей младшего возраста – одни; для детей среднего возраста – другие; для детей старшего возраста – третьи.
2. Одинаковая тематика по ОБЖ используется для работы в разных группах.

В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей. Следует также учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание материала давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

Непосредственно – образовательная деятельность.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть непосредственно-образовательной деятельности по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по направлению речевое развитие рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- решение проблемных задач и ситуаций
- слушание аудиозаписей песенок, сказок
- просмотр мультфильмов, слайдов.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках.

В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Беседы, викторины.

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- ☐ «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- ☐ «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- ☐ «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- ☐ «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- ☐ «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- ☐ «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода».

Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;

- праздники, викторины, спектакли;
- выпускаются сигнальные листовки, газеты;
- оформляются фотостенды.

Транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

3. Продуктивная деятельность.

Чтение художественной литературы.

Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

- ☐ выразительное, эмоциональное чтение произведения;
- ☐ повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
- ☐ беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
- ☐ разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности следует организовывать:

- конкурсы рисунков;
- выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;
- викторины;
- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники;
- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Тематика праздников:

- «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
- «Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
- «Викторина «Жители страны «Дорожная»,
- «Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
- «Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

- ☐ Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон
- ☐ Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках)

Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы:

Знать следующие правила дорожного движения:

- ☐ Переходить улицу только на зелёный свет светофора.

- ☐ Не играть на дороге или около проезжей части.
- ☐ Переходить улицу только по пешеходному переходу.
- ☐ При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо.
- ☐ Знать устройство проезжей части.
- ☐ Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Знать правила поведения в транспорте:

- ☐ Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых.
- ☐ Не стоять у дверей.
- ☐ Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.
- ☐ Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна.
- ☐ Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.

Знать и соблюдать правила поведения во дворе:

- ☐ Не ходить никуда без разрешения взрослых.
- ☐ Играть только на детской площадке.
- ☐ Не играть близко от проезжей части дороги.
- ☐ Не кататься по проезжей части дороги.

Задачи по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах должна начинаться с самого раннего возраста в различных видах деятельности: в быту, в играх, на занятиях, по пути из дома в детский сад. В любой деятельности, которой занимается ребёнок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в запоминании нужных знаний и выработки определённых навыков.

Первая младшая группа (2-3 года).

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Необходимо знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы.

Учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Учить детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

У ребёнка 2-3 лет восприятие тесно связано с действиями. В раннем возрасте ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета. Для этого используются игрушки соответствующих цветов. Кроме того, ребёнок по этим цветам определяет свои вещи. Следующий шаг должен быть сделан в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора. В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал

запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии правилами-цветами, можно проводить подвижную игру «Поезд». Игра повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой». Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Это можно использовать для закрепления знаний о цветах. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочерёдно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет. После таких игр можно предложить детям нарисовать шарики, кружочки-«Глазки» светофора. В задании надо указать, чтобы шарики, кружочки расположились «как на светофоре». Игры и занятия детей раннего возраста следует постоянно связывать с их наблюдениями на улице. Прежде, чем организовать с детьми игру «Шофёры», следует понаблюдать, как едет машина по дороге. На безопасном расстоянии понаблюдать, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперёд и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребёнка, который стоит близко к машине. Понаблюдав на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди. С детьми 3-х лет проводятся целевые прогулки по ближайшим улицам, в ходе которых дети наблюдают, где ходят люди и ездят машины. Эти впечатления они могут закрепить во время постройки из строительного материала на тему «Наша улица». Следует развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

У детей 2-3 лет в результате общения с родителями, занятий в детском саду должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

Младшая группа (3-4 года).

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на красный – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут

машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.) Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним

движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей, и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);

Средняя группа (4 – 5 лет).

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улиц; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об

общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять). Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

Старшая группа (5-6 лет)

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть

резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отбатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках **в подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных

знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Организация предметно - развивающей среды в ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.

Организирующая функция. Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице.

Воспитательная функция. Наполнение и построение развивающей среды должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания.

Развивающая функция. Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге организуется с учётом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степенью усвоения ими необходимых знаний и навыков.

Педагог должен использовать в работе по данному направлению все возможности предметно - развивающей среды учреждения и группы, участвуя в её преобразовании.

При этом он должен учитывать, что дети младшего возраста, в основном, манипулируют с предметами окружающей среды, а игры детей старшего возраста направлены на моделирование мира через алгоритм сюжетных событий.

Оснащение методического кабинета.

В методическом кабинете должны быть представлены в полном объёме следующие материалы:

- нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения,
- методическая литература,
- методические рекомендации педагогам,
- перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп,
- конспекты занятий, проектов, акций, практикумов,
- сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий,
- памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,
- учебно-методическая и художественная литература,
- мультимедийная установка для презентаций по теме,
- обучающие игровые мультимедийные пособия,
- компьютерные программы, игры по правилам дорожного движения,
- компьютерное информационное табло для демонстрации правильного поведения на дороге. Табло должны быть различной возрастной направленности, и иметь обучающее значение для детей и социально-пропагандистское для их родителей,
- интерактивная доска.

Рекомендации по оборудованию Центров безопасности в ДОУ: наглядные пособия, оборудование и инвентарь

Транспортная площадка:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,
- действующий светофор;
- знаки дорожного движения для улицы,
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,
- наглядная информация: плакаты, баннеры.

Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
- макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,
- переносной механический действующий светофор,
- знаки дорожного движения,
- фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,
- светофоры, игрушки транспортные,
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,
- раздаточный материал по теме,
- детская художественная литература,
- словесные, дидактические игры,
- настольно-печатные игры,
- подвижные игры и атрибуты к ним,
- игровые поля для проектов: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрёстком,
- нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - «Пешеходный переход» | - «Телефон» |
| - «Движение пешехода запрещено» | - «Пункт медицинской помощи» |
| - «Круговое движение» | - «Пункт питания» |
| - «Остановка автобуса» | - «Движение направо (налево)» |
| - «Осторожно - дети!» | - «Движение на велосипеде» |
| - «Осторожно, трамвай» | (разрешено, запрещено) |
| - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума) | |
| - «Движение пешехода разрешено» | |
| - «Прочие опасности» | - «Движение прямо» |
| - «Движение направо (налево)» | - «Дикие животные» |

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в дошкольном учреждении может быть создана комната «Вежливого пешехода», где проводятся игровые занятия.

Содержание Центров безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть набор транспортных средств:

- ☐ иллюстрации с изображением транспортных средств;
- ☐ кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;
- ☐ атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- ☐ дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- ☐ картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»;
- ☐ простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
- ☐ макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- ☐ макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек;
- ☐ дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- ☐ макет улицы с пешеходным переходом (обязательно).

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- ☐ макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- ☐ набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь

мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- ☐ дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- ☐ схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- ☐ картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- ☐ организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения.

Литература, рекомендуемая для чтения детям в детском саду и дома

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
3. Дорожная азбука: Альбом для раскрашивания. – Малыш, 1974.
4. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1966.
6. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
7. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
8. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
9. Не зевай! Книжка – раскраска / Художник В.А. Травин. – Лениздат, 1989.
10. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
11. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечат, Лицей, 1994.
12. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
13. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
14. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998.
15. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
16. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
18. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

Литература, рекомендованная для работы с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на улице.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда, 1995.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 1999
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
8. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности /Авт. – сост. М.Р. Максинаева, Т.Ю. Филиппова, – М., 1999.
9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
10. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- Детство- Пресс, 2000.
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996.
12. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980.
14. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада. – М.: просвещение, 1993.
15. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: просвещение, 1978.
16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: просвещение, 1978.
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007.
18. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: 2007.
19. Богданович А. Пешеходу – малышу, М., 1974.
20. Георгиев Г. Светофор. М., 1972.
21. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2002.
22. Дошкольное воспитание. Журнал. 1982 – 1991.
23. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М, 1975.
24. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
25. Михалков С. Моя улица. М., 1980.
26. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975.
27. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
28. Пишумов Я. Это улица моя. Л., 1981.
29. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой приятель светофор. М., 1980.
30. Прокофьева С., Сапгир Г. Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985.
31. Семенюк В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.

32. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 1985.
33. Туртин О. Для чего нам светофор. М., 1976.
34. Козорезова Т.Г. Пешеходом быть – наука. – Краснодар: «Советская Кубань», 1997.
35. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Информационный материал «Работа с родителями»

Рекомендации воспитателям по организации сотрудничества с родителями (законными представителями) по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей (законных представителей) - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) не должно носить декларативный и назидательный характер. Такой стиль общения не может быть эффективным. Задача воспитателя перевести родителей (законных представителей) из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности может только совершеннолетний гражданин. Конституция РФ определяет возраст совершеннолетия и дееспособности с 18 лет. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ (ст. 1073) именно родители являются гражданскими ответчиками и несут материальную ответственность за ущерб, причинённый действиями своего ребёнка.

В соответствии со ст. 1074 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетний обвиняемый в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несёт ответственность за причинённый вред на общих основаниях. Но в случае, если он не имеет доходов или другого имущества, достаточного для возмещения вреда, вред этот может быть возмещён его родителями, которые и привлекаются к участию в деле в качестве гражданских ответчиков. Таким образом, если по вине ребёнка совершено дорожно-транспортное происшествие, в котором пострадали люди и разбит автомобиль, то отвечать по закону придётся его родителям!

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Пока еще нельзя сказать, что присутствует система работы с родителями, которые сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не дает эффекта. Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка и всех других участников дорожного движения. Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого на улице, в общественном транспорте, за рулём автомобиля, нарушение им правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Активное участие родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, транспортных площадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

1. Совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы города-территория безопасности для детей».

2. Педагогический совет с участием родителей Тема: Безопасность и здоровье наших детей.

Цель: использование педагогами продуктивных методов воспитания и обучения, способствующих гармонизации детско-родительских отношений. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

3. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

4. Конкурс на лучшую команду знатоков правил дорожного движения среди детей и родителей «За рулём профессионал».

5. Конкурс кулинарных изделий детей и родителей «Перекрёсток».

Критерии конкурса:

- соответствие блюда тематике конкурса,
- умение родителей взаимодействовать с детьми,
- умение детей рассказать о своем блюде,
- оригинальность рецепта и исполнения.

6. Проведение методической недели «Добро пожаловать в страну дорожных наук»

7. Практический семинар «Обучение ПДД посредством игр».

8. Презентация материалов для родителей.

9. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

10. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

11. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в школу».

12. Конкурс – соревнование на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников «За рулём профессионал».

13. Консультации:

- «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»
- «Вы, ребенок и автомобиль»

- «Правила дорожного движения – знать каждому положено» педагогическое просвещение родителей посредством проведения
 - Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено»
 - Показ открытых мероприятий
 - Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)
14. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»
 15. Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»
 16. Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»
 17. Выпуск устных журналов «Чудеса дорожные»:
 - страничка водителю
 - страничка мамочке и папочке
 - страничка Сашеньки и Дашеньки
 - страничка "Ваше мнение"
 18. Проведение акций, проектов по теме:
 - День вежливых пассажиров, пешеходов и водителей.
 - Внимание, юный пешеход!
 - Самый культурный пешеход / пассажир/ водитель.
 - Безопасный путь моего ребёнка в детский сад.
 - Ребёнок – главный пассажир / пешеход.
 - Осторожно, дорога!
 - Обеспечь здоровье себе и своим близким
 - Дисциплина на улице - залог безопасности
 - Осторожно, гололёд!
 - Осторожно, снегопад!
 19. Почтовый ящик «Справочное бюро».
 20. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне.
 21. Изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».
 22. КВН – совместное мероприятие с детьми.
 23. Просмотр и обсуждение вместе с детьми детских передач на канале НТК в рамках проекта «Спасайкин».
 24. Подписка на журнал «Спасайкин».

Формы работы с родителями (законными представителями)

1. Анкетирование, тестирование, опрос.
 Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения»
 Цель:
 - выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице,
 - выявление знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и психофизиологических особенностей,
 - выявление знаний самих родителей о правилах дорожного движения,
 - выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков.

Примерные вопросы для обсуждения на родительских собраниях, конференциях.

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.

2. Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Обучение детей правилам поведения на улицах на личном примере.
5. Вежливый водитель, какой он?
6. Сохрани жизнь себе и своему ребёнку.
7. Опасные шалости – проявление невоспитанности ребёнка или родителей?

На собраниях важно напоминать родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Направления работы с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно. Уголок может быть оформлен так:

1. единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см);
2. набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации;
3. книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, информационный стенд для родителей должен содержать:

1. информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
2. причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
3. рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;

4. перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения;

5. рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Задача педагога – максимально использовать авторитет семьи (родителей) в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах.

Рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения

Памятка для родителей

При выходе из дома

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

**Центры безопасности
МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 г.Белорецк**



Группа «Сказка»



Группа «Арлекино»



Группа «Полянка»



Группа «Аленушка»



Группа «Радуга»



Группа «Семицветик»

Стенд Безопасность в холле детского сада





«Автогородок»





Конкурсы. Грамоты. Дипломы

Участие в Республиканской акции семейных фотографий «Пристегнись и улыбнись»





ГРАМОТА

МКУ Управление образования муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан

НАГРАЖДАЕТ

воспитанников МАДОУ детский сад № 31г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан
(руководитель)

за III место

в зональном этапе республиканского конкурса
видеороликов и социальной рекламы
«Безопасность детства»
среди обучающихся образовательных организаций
Республики Башкортостан

номинация «Социальная реклама»

Начальник

Э.Р. Камалов

г. Белорецк
ноябрь 2024 года





ГРАМОТА

МКУ Управление образования муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан

НАГРАЖДАЕТ

Б

воспитанников МАДОУ детский сад № 31г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан
(руководитель за)

за III место

в зональном этапе республиканского конкурса
видеороликов и социальной рекламы
«Безопасность детства»
среди обучающихся образовательных организаций
Республики Башкортостан
номинация «Социальная реклама»

Начальник

Э.Р. Камалов

г. Белорецк
ноябрь 2024 года



